

Onze studenten blijvend ict-geletterd. Wat is dat eigenlijk?

**Gelderse
professionaliserings-
agenda**

In de Gelderse professionaliseringsagenda werken 7 mbo-instellingen en de HAN samen aan de onderwijskwaliteiten in het Gelders mbo.

Even voorstellen



Frank Rem



Pierre Gorissen

Gelderse professionaliserings- agenda

In de Gelderse professionaliseringsagenda werken 7 mbo-instellingen én de HAN samen aan de onderwijskwaliteiten in het Gelders mbo.



Gelderse professionaliseringsagenda

In de Gelderse professionaliseringsagenda werken 7 mbo-instellingen én de HAN samen aan de onderwijskwaliteiten in het Gelders mbo.



Doelstellingen

Professionalisering

Kennisbevordering

Meer ondersteuning

Meer structurele aandacht

Meer aandacht voor onderzoek

Inrichten van fysieke locaties

Bevorderen van de ict-geletterdheid van studenten

**Gelderse
professionaliserings-
agenda**

In de Gelderse professionaliseringsagenda werken 7 mbo-instellingen en de HAN samen aan de onderwijskwaliteiten in het Gelders mbo.

Doelen werkgroep

1. Helder krijgen wat we bedoelen als we het over ict-geletterdheid van studenten hebben; bv een vergelijkbaar competentieprofiel met gedragsindicatoren als voor docenten/leraren.
2. Wat betekenen deze eisen voor de benodigde vaardigheden van docenten en hoe ondersteunen we als onderwijsinstelling dat studenten deze vaardigheden kunnen verkrijgen/ontwikkelen?

Wat weten we al over ict-geletterdheid (van studenten)?

**Gelderse
professionaliserings-
agenda**

In de Gelderse professionaliseringsagenda werken 7 mbo-instellingen én de HAN samen aan de onderwijskwaliteiten in het Gelders mbo.

Bestaande modellen Studenten / Docenten



LEREN EN LESGIVEN MET ICT
EVALUEREN IN ICT-RIJKE LEERPROCESSEN

De leraar reflecteert op en onderzoekt het lesgeven met ict en kan leerprocessen en -opbrengsten evalueren met behulp van ict.

Dat wil zeggen dat hij het leerproces van leerlingen zichtbaar maakt en volgt door middel van diverse vormen van digitale monitoring en daarbij gebruik maakt van bestaande data uit informatiesystemen en uit digitale leermiddelen.

LEREN EN LESGIVEN MET ICT
ONTWERPEN VAN ICT-RIJKE LEER-ARRANGEMENTEN

De leraar kan leerarrangementen met ict ontwerpen.

Dat wil zeggen dat hij:

- een ontwerp maakt waarin hij ict betrekt.

LEREN EN LESGIVEN MET ICT
COMPETENTIES OM TE LEREN EN INNOVEREN MET ICT

ICT-GELETERDHEID INSTRUMENTELE VAARDIGHEDEN

De leraar beschikt over de digitale basisvaardigheden om ict in het onderwijs effectief in te zetten in lessituaties én in de onderwijsorganisatie en om zich nieuwe ict-toepassingen snel eigen te maken.

Dat wil zeggen dat hij:

- begrijpt welke ict-faciliteiten hij tot zijn beschikking heeft in een specifieke context en wat de consequenties daarvan zijn voor het ict-gebruik.
- zich kan oriënteren binnen educatieve mediaomgevingen waarin apparaten, content en toepassingen op meerdere manieren met elkaar verbonden zijn of kunnen worden (zoals smartphones, tablets en sociale media).
- nieuwe ict-toepassingen selecteert en zich snel eigen maakt, technologische ontwikkelingen actief volgt en uitprobeert.
- een actief gebruiker is van diverse nieuwe media en op professioneel vlak communiceert via diverse applicaties en online sociale netwerken.
- kwalitatief goede content creëert met media (video, foto's, afbeeldingen, podcast) en verschillende media-bronnen en technologieën tot één geheel integreert.

ICT-GELETERDHEID INFORMATIE-VAARDIGHEDEN

De leraar is in staat online effectief informatie te zoeken en te vinden, de betrouwbaarheid van deze informatie te beoordelen, diverse online informatiebronnen te benutten, informatie van diverse bronnen met elkaar te vergelijken en de gevonden informatie te synthetiseren.

Dat wil zeggen dat hij (crossmediaal) kan schakelen tussen diverse informatiebronnen en binnen het sociale (gevraagde en ongevroegde) informatieaanbod relevante, betrouwbare informatie kan selecteren. Hij weet informatie van internet efficiënt te ontsluiten. Kan informatie van diverse bronnen met elkaar vergelijken en de gevonden informatie synthetiseren. Heeft een persoonlijke strategie om via diverse digitale media informatie optimaal tot zich te laten komen en weet relevante informatie systematisch te behalen.

ICT-GELETERDHEID MEDIAVAARDIGHEDEN

De leraar is zich bewust van de medialisering van de samenleving, hij begrijpt hoe media gemaakt worden en ziet hoe media de werkelijkheid kleuren. Hij is zich bewust van de mogelijkheden en risico's van internet en sociale media en gaat hier actief en kritisch mee om voor zijn eigen professionele ontwikkeling.

Dat wil zeggen dat hij beseft dat de samenleving vraagt om nieuwe mediavaardigheden. Hij kan de effecten van het toenemend mediagebruik op de maatschappij benoemen en neemt actief deel aan de (online) professionele dialoog. Hij herkent veelgebruikte standaardtechnieken die mediaproducten inzetten om kinderen en jongeren te bereiken en te betrouwen en herkent wanneer een mediaboodschap gekleurd is door politieke, ideologische of levensbeschouwelijke overtuigingen of vooroordelen versterkt. Hij kan sites beoordelen op betrouwbaarheid en authenticiteit en is op de hoogte van de regels met betrekking tot auteursrechten.

LEREN EN LESGIVEN MET ICT
OPLEIDEN TOT ICT-GELETERDE LEER-LINGEN

De leraar maakt leerlingen bewust van de mogelijkheden en risico's van internet en sociale media en begeleidt ze in het opdoen van kennis en op een weloverwogen maken van internet en

LEREN EN LESGIVEN MET ICT
PEDAGOGISCH-DIDACTISCH GEBRUIK VAN ICT

De leraar maakt in onderwijsituaties weloverwogen gebruik van ict gekoppeld aan pedagogische en didactische

LEREN EN LESGIVEN MET ICT
ONTWERPEN VAN ICT-RIJKE LEER-ARRANGEMENTEN

De leraar kan leerarrangementen met ict ontwerpen.

Dat wil zeggen dat hij:

- een ontwerp maakt waarin hij ict betrekt.

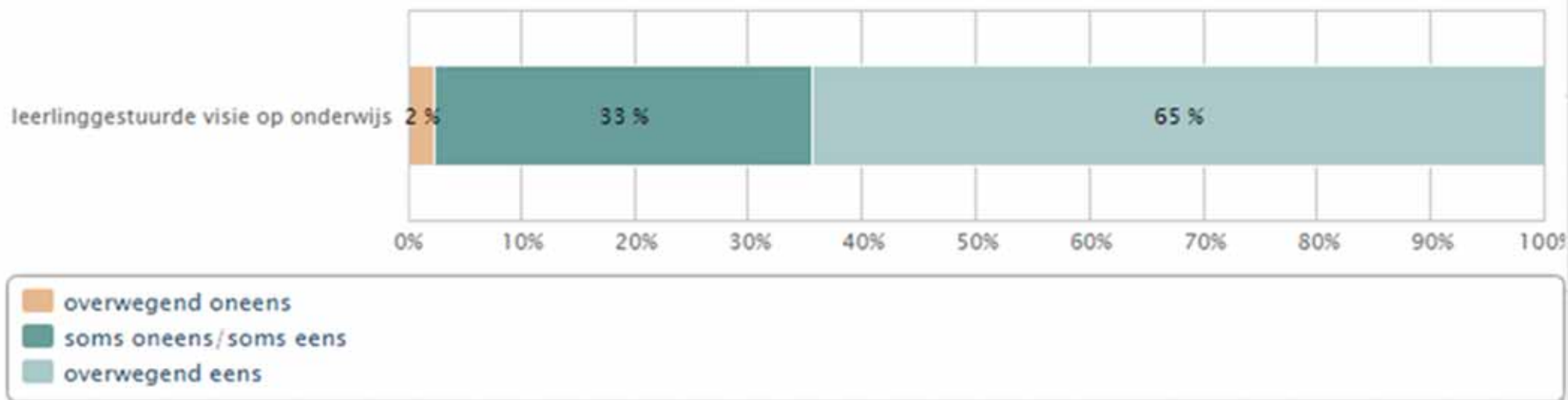
Begrip	Gebruik	Communicatie	Strategie
Inzicht hebben in de medialisering van de samenleving	Apparaten, software en toepassingen gebruiken	Informatie vinden en verwerken	Reflecteren op het eigen mediagebruik
Begrijpen hoe media gemaakt worden	Orïenteren binnen media-omgevingen	Content creëren	Doelen realiseren met media
Zien hoe media de werkelijkheid kleuren	Participeren in sociale netwerken	Participeren in sociale netwerken	Doelen realiseren met media
Media			
passief inzicht hebben in de werking van media	actief zelf gebruiken van media	interactief uitwisselen met anderen via media	effectief omgaan met media

Beginmeting Leren en lesgeven met ict in het mbo (Gelderse MBO's)

**Gelderse
professionaliserings-
agenda**

In de Gelderse professionaliseringsagenda werken 7 mbo-instellingen én de HAN samen aan de onderwijskwaliteiten in het Gelders mbo.

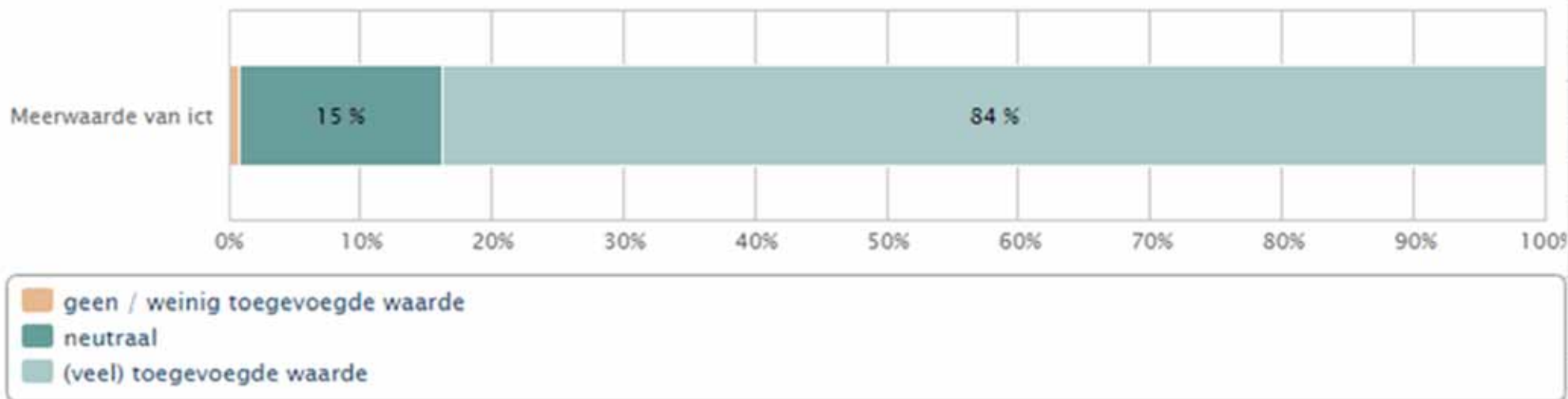
Studentgestuurde visie



Gelderse professionaliserings- agenda

In de Gelderse professionaliseringsagenda werken 7 mbo-instellingen én de HAN samen aan de onderwijskwaliteiten in het Gelders mbo.

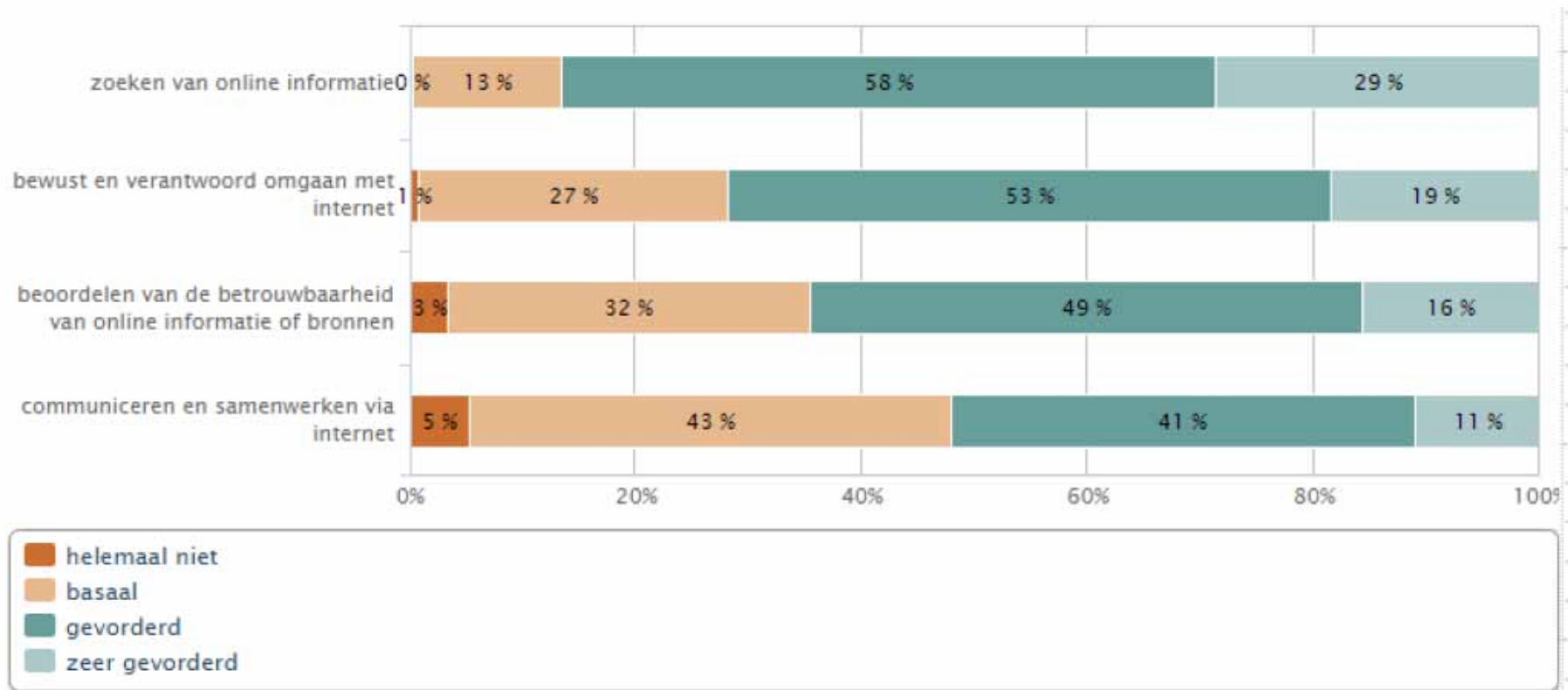
Meerwaarde van ict



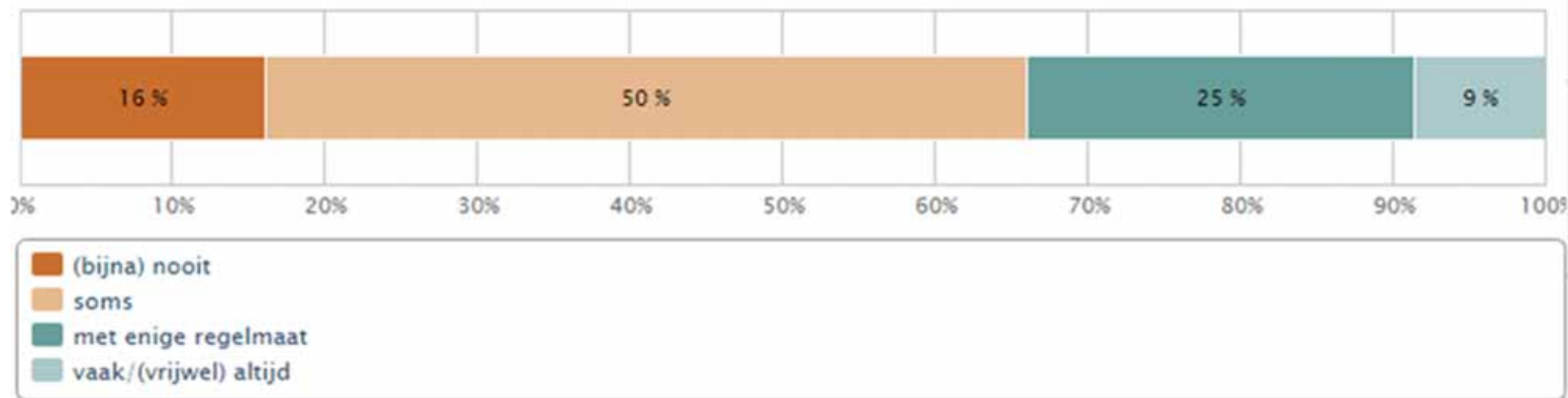
Gelderse professionaliserings- agenda

In de Gelderse professionaliseringsagenda werken 7 mbo-instellingen én de HAN samen aan de onderwijskwaliteiten in het Gelders mbo.

Inschatting eigen ict-vaardigheid docenten



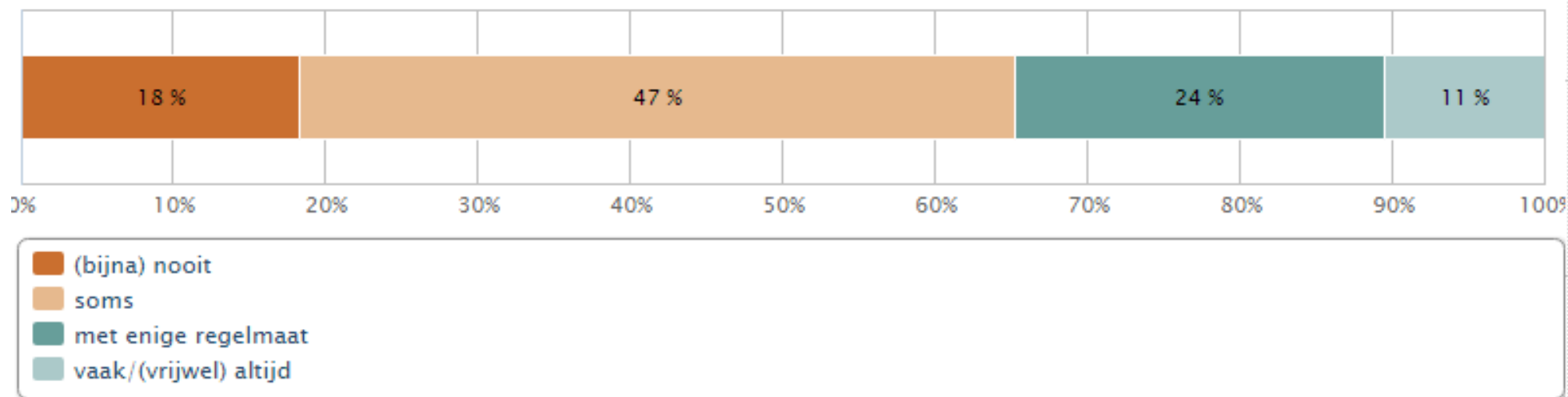
Gebruik van ict voor differentiatie



Gelderse professionaliserings- agenda

In de Gelderse professionaliseringsagenda werken 7 mbo-instellingen én de HAN samen aan de onderwijskwaliteiten in het Gelders mbo.

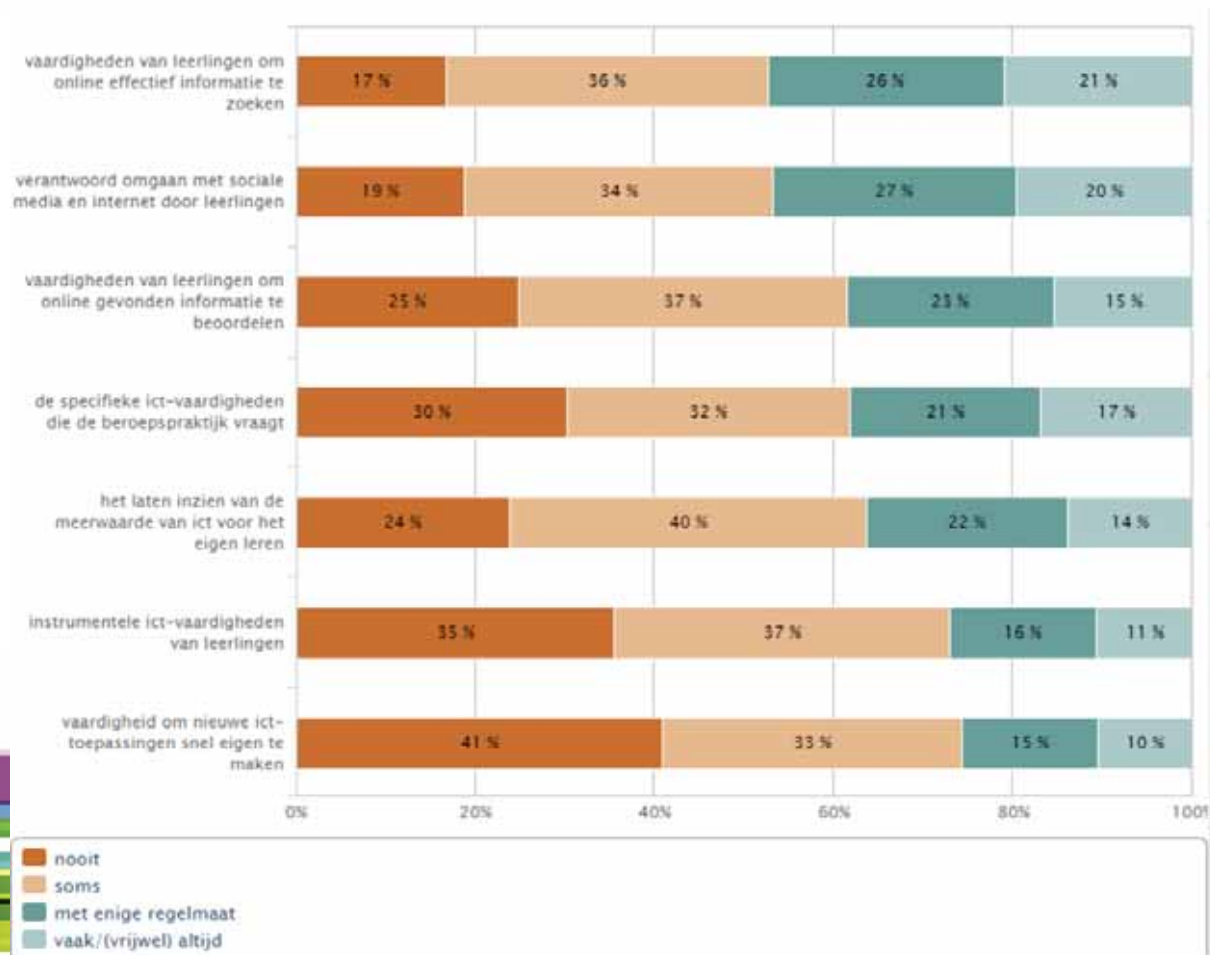
Aandacht voor ict-geletterdheid studenten



Gelderse professionaliserings- agenda

In de Gelderse professionaliseringsagenda werken 7 mbo-instellingen én de HAN samen aan de onderwijskwaliteiten in het Gelders mbo.

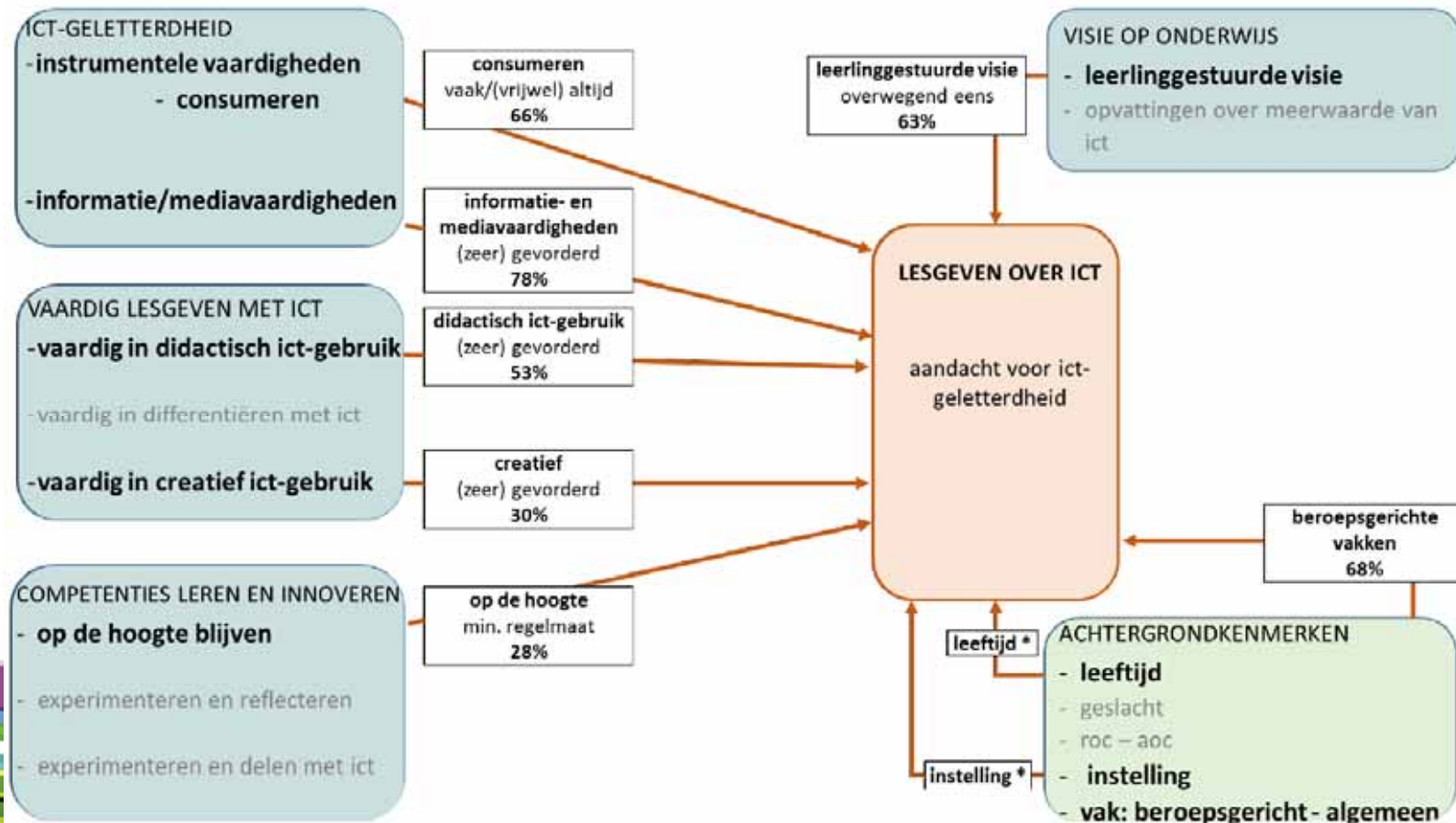
Aandacht voor ict-geletterdheid van leerlingen



Gelderse professionaliserings-agenda

In de Gelderse professionaliseringsagenda werken 7 mbo-instellingen én de HAN samen aan de onderwijskwaliteiten in het Gelders mbo.

Effect docent op student



Rondje langs de instellingen

Gelderse professionaliserings- agenda

In de Gelderse professionaliseringsagenda werken 7 mbo-instellingen én de HAN samen aan de onderwijskwaliteiten in het Gelders mbo.

Rondje langs de velden (conclusies)

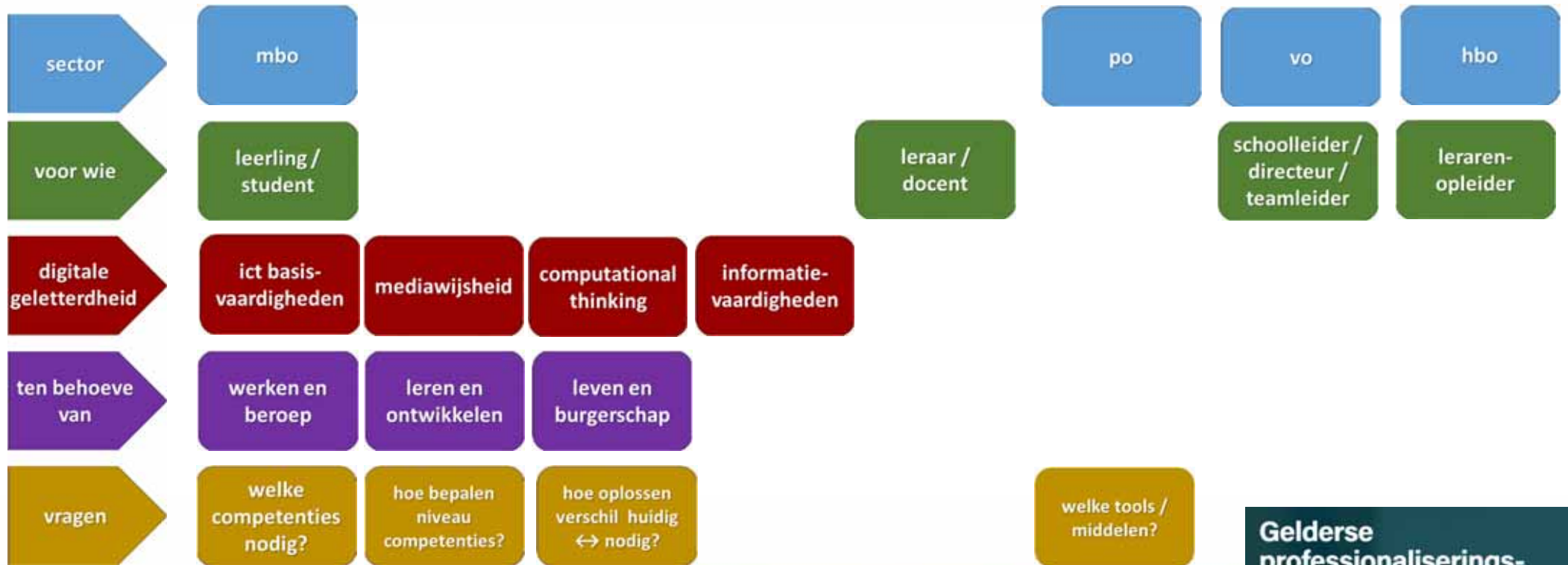
- Er gebeurt niet “niks”, maar niks echt in de breedte;
- Docenten denken heel verschillend over vermogen van studenten om ict-vaardig te worden;
- Discussie keuzedeel versus integratie loopt nog, vaak op sectorniveau binnen instelling;
- Niet in kennisbasis opgenomen (soms wel);
- Instellingsbrede visie ontbreekt.

Praatmodel

Gelderse professionaliserings- agenda

In de Gelderse professionaliseringsagenda werken 7 mbo-instellingen én de HAN samen aan de onderwijskwaliteiten in het Gelders mbo.

Praatplaat ict/digitale geletterdheid



Gelderse professionaliseringsagenda

In de Gelderse professionaliseringsagenda werken 7 mbo-instellingen én de HAN samen aan de onderwijskwaliteiten in het Gelders mbo.

Praatplaat ict/digitale geletterdheid

sector	po	vo	mbo	hbo
voor wie	leerling / student	leraar / docent	leraren-opleider	schoolleider / directeur / teamleider
ict geletterdheid	instrumentele vaardigheden	media-vaardigheden	computational thinking	informatie-vaardigheden
ten behoeve van		leren en ontwikkelen	werken en beroep	leven en burgerschap
vragen	welke competenties nodig?	hoe bepalen niveau competenties?	hoe oplossen verschil huidig ↔ nodig?	welke tools / middelen?

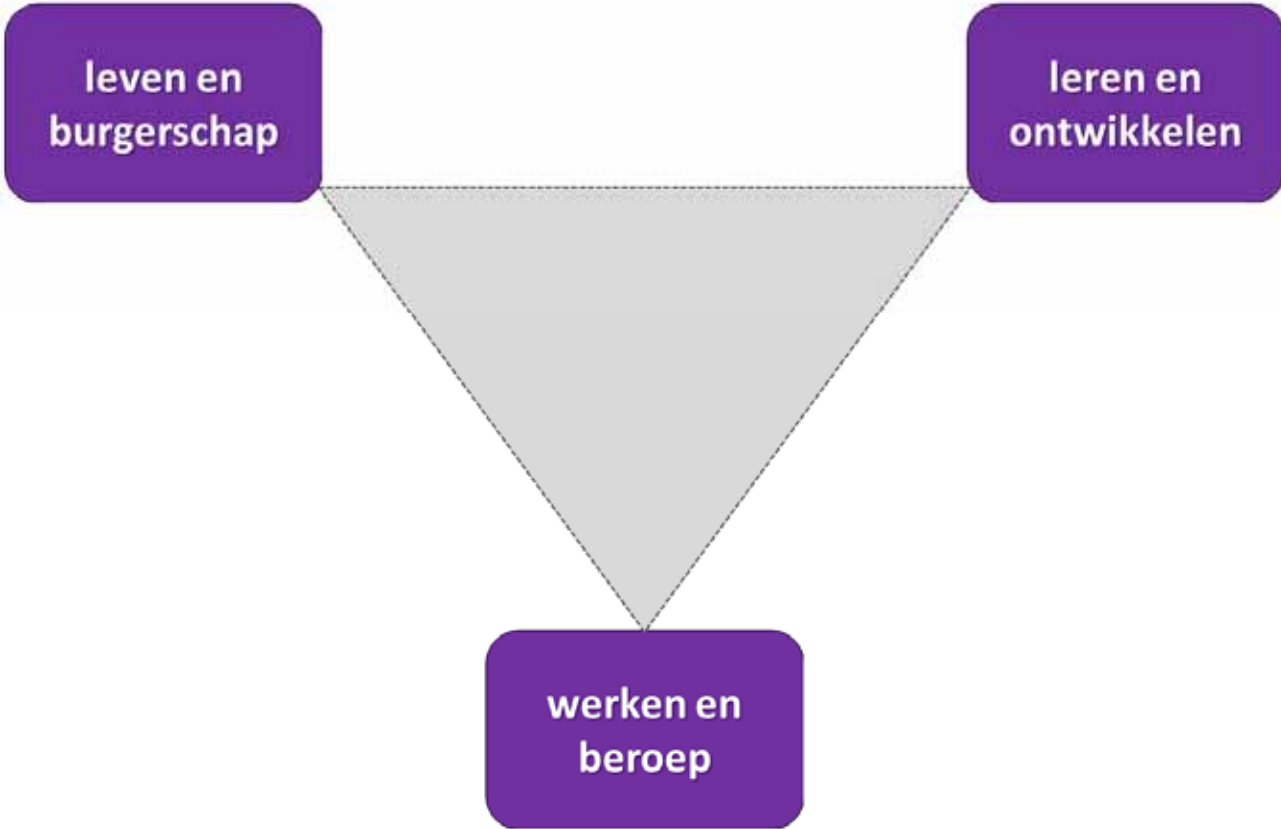
[Permalink](#)

agenda

In de Gelderse professionaliseringsagenda werken 7 mbo-instellingen én de HAN samen aan de onderwijskwaliteiten in het Gelders mbo.



leerling / student



Gelderse professionaliserings-agenda

In de Gelderse professionaliseringsagenda werken 7 mbo-instellingen en de HAN samen aan de onderwijskwaliteiten in het Gelders mbo.

Ronde 1 Wat moeten studenten kunnen?

Kies als groepje van 3-4 deelnemers per kleur de volgens jullie belangrijkste 4 competenties

Ronde 2 Waar horen de competenties?

Leg de kaartjes op de gewenste plek op het bord.

Ronde 3 Wat vergt dit van docenten?

Zet een **+** of een **-** op de kaartjes afhankelijk van of je van mening bent dat docenten de benodigde competenties hebben om studenten die competenties aan te leren.

Tips

- Op niveau *competenties* niet zo veel verschil tussen docent en student;
- Op niveau *gedragsindicatoren* waarschijnlijk wel;
- Integratie + Keuze;
- Klein beginnen + nadenken over beleid/visie;
- Wees creatief in het meten van niveau.

Dank je voor je deelname!



Frank Rem
f.rem@graafschapcollege.nl



Pierre Gorissen
pierre.gorissen@han.nl

**Gelderse
professionaliserings-
agenda**

In de Gelderse professionaliseringsagenda werken 7 mbo-instellingen én de HAN samen aan de onderwijskwaliteiten in het Gelders mbo.