

Speaker 1: Welkom bij "De EduKast", dé podcast over innovatie in het onderwijs. Vandaag duiken we in een recente publicatie van het iXperium Centre of Expertise, getiteld "Ingrediënten voor het instellingsbreed borgen van competenties voor onderwijsinnovatie met ict". Een hele mondvul, maar de inhoud is van cruciaal belang voor iedereen die betrokken is bij onderwijs in hogere onderwijsinstellingen.

Speaker 2: Absoluut! Deze handreiking biedt namelijk concrete handvatten voor iets heel belangrijks: het systematisch beoordelen én borgen van docentcompetenties op het gebied van ict. En dan niet als een eenmalig project, maar als onderdeel van een integrale, instellingsbrede aanpak. Dat is waar het om draait, structurele verankering.

Speaker 1: Dat laatste is een essentieel punt, vind ik. Vaak zien we initiatieven op het gebied van onderwijsinnovatie met ict als losstaande projecten. Deze publicatie benadrukt juist dat het een dieperliggende, structurele verandering moet zijn. Dat zie je ook terug in de brede doelgroep van de handreiking, van beleidsmakers tot docenten op de werkvloer.

Speaker 2: Precies. Van beleidsadviseurs die professionalisering willen koppelen aan instellingsbeleid, tot opleidingscoördinatoren die dit moeten vertalen naar de praktijk. Ook HR-professionals die verantwoordelijk zijn voor erkenning en loopbaanbeleid, en leidinggevendenden die teams begeleiden. En niet te vergeten onderwijskundigen en de Centres for Teaching and Learning. Het is duidelijk dat dit een gedeelde verantwoordelijkheid is. De publicatie presenteert 8 cruciale ingrediënten voor succesvolle borging, laten we die eens bespreken.

Speaker 1: Zeker! Laten we beginnen bij de fundamenteën. Het eerste ingrediënt is **'Deel een gedragen visie op onderwijsinnovatie met ict'**. Ik denk dat dit de basis is van alles. Zonder een gezamenlijk beeld van waar je naartoe wilt met ict in het onderwijs, blijf je dweilen met de kraan open. Het moet echt leven binnen de hele organisatie.

Speaker 2: Helemaal mee eens. En die visie moet vervolgens concreet worden gemaakt. Dat brengt ons bij ingrediënt twee: **'Maak de gewenste competenties concreet en meetbaar in competentieprofielen'**. Het is cruciaal om te weten wat je van docenten verwacht, zodat ze gericht aan hun ontwikkeling kunnen werken. En het maakt het ook mogelijk om voortgang te meten, wat weer motiverend werkt.

Speaker 1: Daar sluit ingrediënt drie mooi op aan: **'Creëer een open leercultuur voor en met docenten'**. Een open sfeer waarin docenten van en met elkaar leren, en elkaar inspireren, is zo belangrijk voor duurzame professionalisering. Je wilt dat kennis en ervaring niet bij één persoon blijft, maar gedeeld wordt. Dat stimuleert ook het eigenaarschap.

Speaker 2: Absoluut. En als we het dan hebben over professionalisering, dan is ingrediënt vier onmisbaar: **'Faciliteer passende professionaliseringsactiviteiten die aansluiten bij de behoeften van de docent'**. Dit betekent maatwerk bieden in nascholing en ontwikkeling. Niet iedereen heeft dezelfde behoeften of zit op hetzelfde niveau, dus generieke trainingen werken vaak niet optimaal.

Speaker 1: En wat ook essentieel is, en dit komt ook vaak naar voren in de praktijk, is ingrediënt vijf: **'Zorg voor een ondersteunende infrastructuur en middelen'**. Je kunt wel willen innoveren, maar als de ict-middelen er niet zijn, of de technische ondersteuning schiet tekort, dan loop je al snel vast. En vergeet de tijd en ruimte niet die docenten nodig hebben om te experimenteren en te ontwikkelen.

Speaker 2: Precies, middelen en support zijn cruciaal. Daarbij speelt leiderschap een sleutelrol, wat ingrediënt zes is: **'Leiderschap toont voorbeeldgedrag en biedt ondersteuning'**. Leidinggevendenden moeten het belang van onderwijsinnovatie met ict uitdragen, zelf het goede voorbeeld geven en docenten actief ondersteunen in hun ontwikkeling. Het moet geen 'erbij' taak zijn.

Speaker 1: En een punt dat vaak onderbelicht blijft, is ingrediënt zeven: **'Implementeer erkenning, waardering en loopbaanbeleid'**. Het is zo belangrijk dat de inspanningen van docenten op dit gebied worden erkend en gewaardeerd. En dat dit een plek krijgt binnen hun professionele ontwikkeling en loopbaan. Dat geeft docenten niet alleen een boost, maar zorgt ook voor duurzame motivatie.

Speaker 2: En tot slot, om ervoor te zorgen dat al deze inspanningen ook echt effect hebben en blijven renderen, is daar ingrediënt acht: **'Monitoren, evalueren en bijsturen op basis van data'**. Dit is essentieel om de effectiviteit van de borging te meten en indien nodig aanpassingen te doen. Het is een continu proces van leren en verbeteren, geen eindpunt.

Speaker 1: Het is duidelijk dat het iXperium met deze handreiking een zeer waardevolle en praktische bijdrage levert aan het onderwijslandschap. Ze bouwen hiermee voort op eerder werk, wat zorgt voor consistentie en verdieping van hun expertise.

Speaker 2: Absoluut, het is een logisch vervolg op hun eerdere publicaties en onderzoeken. Deze handreiking helpt instellingen echt om een stap verder te zetten in het duurzaam ontwikkelen van ict-competenties bij docenten. Een absolute aanrader voor iedereen die betrokken is bij de professionalisering en innovatie in het onderwijs. Het biedt een compleet raamwerk om mee aan de slag te gaan.

Speaker 1: Zeker weten! En daarmee zijn we aan het einde gekomen van deze aflevering van "De EduKast". We hopen dat jullie een duidelijk beeld hebben gekregen van deze belangrijke publicatie en de 8 cruciale ingrediënten voor succesvolle borging. Bedankt voor het luisteren! Tot de volgende keer!

Speaker 2: Tot dan!